

T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

**AİLE OKULU ALANI**  
**AİLE OKULU 2**  
**KURS PROGRAMI**

Ankara, 2024

## İÇİNDEKİLER

PROGRAMIN ADI.....	1
PROGRAMIN DAYANAĞI .....	1
PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI .....	1
EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ.....	1
PROGRAMIN AMAÇLARI.....	1
PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR.....	2
PROGRAMIN KREDİSİ.....	4
PROGRAMIN SÜRESİ.....	4
PROGRAMIN İÇERİĞİ.....	5
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR .....	6
PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ VE GEREÇLERİ....	6
BELGELENDİRME.....	6

## **PROGRAMIN ADI**

Aile Okulu 2 Kurs Programı

## **PROGRAMIN DAYANAĞI**

1. 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi,
2. Cumhurbaşkanlığı Makamının 29 Ocak 2022 tarihli ve 2022/1 sayılı Genelgesi,
3. 24.06.1973 tarihli ve 14574 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
4. 16.10.2024 tarihli ve 32694 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği,
5. Talim ve Terbiye Kurulunun 20.04.2016 tarihli ve 19 sayılı kararı ile kabul edilen Yaygın Eğitim Kurumları Çerçeve Kurs Programı,
6. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programı.

## **PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI**

- 1- 18 yaşını tamamlamış olmak.
- 2- Öğrenci velisi veya öğrencinin birinci dereceden yakını olmak.

## **EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ**

Aile Okulu Eğitici Tekâmül Eğitimi Kursu’na (Uzaktan Eğitim - Eş Zamansız) katılıp belge (Katılım Belgesi) almış olma şartı aranır.

## **PROGRAMIN AMAÇLARI**

Kurs programını tamamlayan bireyler;

1. Ailenin toplumun temeli olduğunun farkındalığıyla millî ve manevi değerleri çocuklarına aktarmanın sorumluluğunu bilir.
2. Etkili iletişim kurmanın temel ilkelerini ve iletişim engellerini bilerek aile içinde, okulda ve sosyal çevrede görülebilecek iletişim becerilerine örnekler verir.
3. Çatışmaya neden olabilecek unsurlar hakkında edindiği bilgilerle stresli anlarında çatışmaya neden olabilecek tavır ve davranışlardan uzak durabilecek farkındalığa ulaşır.
4. Duygusal dengesini ve iç huzurunu korumak için olumsuz duygu durumlarında güçlü

olmanın öneminin farkında olur.

5. Siber zorbalığın ne olduğunu bilerek siber zorbalığa karşı doğru tutum ve davranışlar geliştirir.
6. Çocukların akranlarıyla ilişkilerinde yaşayabileceği olumlu ya da olumsuz durumlar hakkında bilgi sahibi olarak onların ilişkilerini iyileştirme ve geliştirmelerine nasıl katkı sağlayabileceğini açıklar.
7. Duygusal dayanıklılığını ve stresle başa çıkma yetisini güçlendirmek için neler yapması gerektiğini bilir.
8. Ebeveyn tutumlarının bağımlılık üzerinde olası etkilerini bilerek bağımlılığı önleme ve bağımlılıktan korunmada ailenin rolünü ve önemini açıklar.
9. Çocuklarda görülebilecek bağımlılık belirtilerini fark ederek gerektiğinde, bağımlılıkla mücadele eden kurumlarla iş birliği yapmanın önemini kavrar.
10. Ailedeki sevgi, saygı, şefkat, güven, dayanışma gibi değerler, aile içi empati, iletişim, sorun çözme, dayanışma gibi beceriler ile aile hayatında millî, manevi ve kültürel unsurların önemini kavrar.
11. Günümüz Türk ailesinin karşılaştığı problemlerle ilgili farkındalığını geliştirir.
12. Aile-okul iş birliğinin ve velilerin okulla ilgili sorumluluklarını yerine getirmesinin; çocuğun gelişimine ve okul uyumuna olumlu etkide bulunduğunu bilir.
13. Kaynaştırma eğitiminin ne demek olduğunu bilir.
14. Verimli ders çalışma ve okuma alışkanlığı kazandırma yöntemleri hakkında bilgi sahibi olur.

## **PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR**

Aile, bir toplumun temelini oluşturur ve toplumun maddi ve manevi birikimini kuşaktan kuşağa aktararak toplumun devamlılığını sağlar. İnsanın anlam dünyasını oluşturan, hayata bakış açısını şekillendiren, arkadaş, eş ve meslek seçiminde etkili olan aile; çocukların bilişsel, kişisel ve sosyal dünyasını şekillendiren bir etkiye sahiptir. Bu sebeple de aileler toplumların gelişmesi ve geleceğinde kilit roledir.

Toplum olma anlayışı ve sürecinde kilit role sahip olan aile kurumu, tarihin bilinen ilk dönemlerinden bu yana Türk milleti ve kültürünün temelini oluşturmuş ve çağlar boyunca Türk devletinin var olmasını sağlamıştır. Türk kültürünün karakteristik özelliklerinin, kimliğinin, manevi değerlerinin sonraki nesillere aktarılmasında Türk aile yapısı önemli rol oynamıştır.

Aile kurumunda yaşanan değişimlerin, toplumun sosyopolitik, sosyokültürel ve sosyoekonomik yapısının değişmesinde rolü büyüktür. Bu değişim süreçlerinde, Türk milletinin sahip olduğu güçlü kültürel değerleri ve yüksek maneviyatı koruyabilmesi ve gelecek kuşaklara aktarması için aile bireylerinin bilinçli ve eğitimli olması önemlidir.

Okulda öğrenilen ve edinilen bilgi, beceri ve davranışların hem aile içinde hem de sosyal yaşam içerisindeki devamlılığı, okul ortamında ve evde yapılanların tutarlı olmasına ve eşgüdüm sağlanmasına bağlıdır. Bu nedenle çocukların eğitiminde önemli yapı taşlarından biri olan ailelerin eğitimi son derece önem kazanmıştır. Ailenin ve devamında toplumun sağlığının korunmasına katkı sağlamak; aile içi ilişkiler, ev yönetimi ve çocukların davranış yönetimlerine rehberlik edilmesi, ailede manevi değerlerin yükseltilmesi gibi hedeflerle Bakanlığımız tarafından Aile Okulu kurs programları geliştirilmektedir. Bu kapsamda geliştirilen Aile Okulu 2 Kurs Programı ile çocukların ve gençlerin ruhen ve bedenen daha sağlıklı olabilmeleri için aile içi iletişim becerileri, akran ilişkileri, çatışma ve stres yönetimi, bağımlılıkla mücadele ve aile okul ilişkileri konularında bilgi ve beceri kazandırmak amaçlanmaktadır.

Kurs programının uygulanmasıyla ilgili açıklamalara aşağıda yer verilmiştir:

1. Kurs programı; akademisyenler, alan öğretmenleri ve alan uzmanları tarafından hazırlanmıştır.
2. Kurs programı, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı eğitim kurumları ile diğer kurumlarda açılan kurslarda ve eğitim öğretime elverişli ortamlarda uygulanır.
3. Kurs programının uygulanması sürecinde görev alan eğitimciler, bireylerin yeterliliklerinin değişmesi ve gelişmesine katkıda bulunacak bir rehber rolünde olmalıdırlar.
4. Kurs programının konuları seçilirken konuların temel bilgileri kapsayıcı, kursiyerin ilgisini çeken ve kursiyeri araştırmaya yöneltici nitelikte olmasına dikkat edilmelidir.
5. Kurs programının uygulanmasında ağırlıklı olarak bireysel öğrenmeyi destekleyici, katılımcıları aktif kılan yöntem ve teknikler seçilir. Eğitim sürecinde; anlatım, problem çözme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, küçük grup çalışması, soru cevap, örnek olay ve gösteri (demonstrasyon) yöntem ve teknikleri uygulanır. Seçilen tekniklerin bireysel ve kültürel farklılıklara sahip bireylere hitap edebilecek yeterlilikte olmasına dikkat edilmelidir.
6. Kurs programı süresince bireylerin öğrenmeye etkin katılımlarını desteklemek için ders içi aktivitelere ağırlık verilerek; merak uyandırma, planlama, araştırma, keşfetme, çözümlenme, derinleştirme, paylaşma ve yaşantıya uygulama etkinliklerini

gerçekleştirmeleri sağlanmalıdır.

7. Öğrenme-öğretme etkinliklerinde katılımcı düzeyine, eğitim ortamına, çevre etkenlerine ve içeriğe uygun olan öğrenme-öğretme yöntem, teknik ve stratejileri kullanılmalıdır.
8. Kurs programında yer alan "Maarif Modeli Değerleri" şunlardır: adalet, aile bütünlüğü, çalışkanlık, dostluk, duyarlılık, dürüstlük, estetik, mahremiyet, merhamet, mütevazılık, özgürlük, sabır, sağlıklı yaşam, saygı, sevgi, sorumluluk, tasarruf, temizlik, vatanseverlik, yardımseverlik. Bu değerler, öğrenme ve öğretme sürecinde hem kendi başlarına hem de diğer değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.
9. Aile Okulu 1 ve Aile Okulu 2 kursları birbirinden bağımsızdır ve bir sıralaması yoktur. Veli isterse önce Aile Okulu 1 Kursu'na kayıt yaptırabilir. Bu kursu tamamladıktan sonra Aile Okulu 2 Kursu'na kayıt olabilir. Aynı zaman diliminde olmamak kaydıyla veli istediği kurs programına katılım sağlayabilir. Her iki kursa katılmak gibi bir zorunluluk yoktur.

## **PROGRAMIN KREDİSİ**

Kurs programında kredilendirilme yapılmamaktadır.

## **PROGRAMIN SÜRESİ**

Kurs programının süresi toplam 22 ders saatidir. Kurs programı; 2 haftadan az, 5 haftadan fazla olmamak kaydıyla günde 4 ders saati olacak şekilde uygulanacaktır.

	<b>Konular</b>	<b>Süre (Ders Saati)</b>
1	AİLE İÇİ İLETİŞİM BECERİLERİ	4
2	UZLAŞABİLME / DUYGUSAL DENGE VE İÇ HUZURU	4
3	AKRAN İLİŞKİLERİ	4
4	BAĞIMLILIKLA MÜCADELE	4
5	AİLE OKUL İLİŞKİLERİ	4
6	ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME	2
	<b>TOPLAM</b>	<b>22 Saat</b>

## **PROGRAMIN İÇERİĞİ**

## **1.AİLE İÇİ İLETİŞİM BECERİLERİ**

1.1. Aile Nedir?

1.2. Aile Çeşitleri

1.3. Ailenin İşlevleri ve Özellikleri

1.4. Aile İçi İletişimde Nezaket ve Görgü (Konuşma, Dinleme, Oturma Kalkma, Yeme İçme vb.)

1.5. Temel İletişim Becerileri

1.6. İletişimi Geliştirme Yöntemleri

1.7. İletişim Engellerinin Farkına Varma

## **2. UZLAŞABİLME / DUYGUSAL DENGE VE İÇ HUZURU**

2.1. Çatışma

2.2. Çatışma Nedenleri / Çatışmada Doğrular ve Yanlışlar

2.3. Çatışmanın Türleri / Aşamaları

2.4. Uzlaşabilmek

2.5. Stres

2.6. Strese Karşı Duygusal Denge ve İç Huzuru

2.7. Duygusal Denge ve İç Huzuru Etkileyen Risk ve Koruyucu Faktörler

2.8. Duygusal Denge ve İç Huzuru İçin Psikolojik Sağlamlık

## **3.AKRAN İLİŞKİLERİ**

3.1.Akran İlişkileri

3.2. Akran Gruplarının Olumlu ve Olumsuz İşlevleri

3.3. Akran İlişkilerini İyileştirme ve Geliştirme Yolları

3.4. Psikolojik Sağlamlık

## **4.BAĞIMLILIKLA MÜCADELE**

4.1.Bağımlılık ve Türleri

4.2. Ebeveyn Tutumlarının Bağımlılık Üzerinde Olası Etkileri

4.3.Ebeveynler Çocukların Bağımlı Olduklarını Nasıl Anlar?

4.4.Bağımlılığı Önleme ve Korunma Stratejilerinde Ailenin Rolü

4.5.Bağımlılıkta Tedavi

4.6.Ülkemizde Bağımlılıkla Mücadele Eden Kurumlar

## **5.AİLE OKUL İLİŞKİLERİ**

5.1.Ailenin Okul Sorumlulukları

5.2.Okul Aile İş Birliğinin Önemi

5.3.Kaynaştırma Öğrencilerimiz ve Biz

5.4.Okulla İletişim Hâlinde Olmanın Yolları ve Yararları

5.5.Verimli Ders Çalışma ve Okuma Alışkanlığı Kazandırma Yöntemleri

## **6.ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME**

### **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR**

Kursun amaçlarına ulaşip ulaşmadığını ölçmek için kursun başlangıcında, uzmanlarca geliştirilmiş ölçme araçları ile velinin hazır bulunuşluk seviyesi tespit edilmelidir. Kurs sonunda, aynı ölçme aracı ile velinin kurs sürecinde edindiği kazanımlar belirlenmelidir (Ön test- Son test). Kurs değerlendirmesinin yanı sıra her dersin sonunda uygulanacak formlar ile ders değerlendirmesi yapılmalıdır. Ölçme araçlarıyla yapılan değerlendirmelere ilave olarak bireyin süreç içinde yaptığı tüm öğrenim faaliyetleri de değerlendirme süreçlerine dâhil edilmelidir; ancak bu çalışmalarla ilgili not değerlendirmesi yapılmamalıdır.

### **PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ VE GEREÇLERİ**

1. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından; Aile Okulu 2 Kursu'na özel hazırlanan görsel materyaller (sunu ve eğitimci kılavuzu) kullanılmalıdır.
2. Programın uygulama sürecinde; kaynak ders kitapları, bireysel öğrenme materyalleri ve kaynak ders kitaplarının bulunmaması durumunda öğretmen/öğretici tarafından hazırlanan ders notlarından yararlanılabilir.
3. Kurs programının elektronik ortamda takip edilebilmesi için gerekli internet, yazılım ve donanımlar.

### **BELGELENDİRME**

Kursu tamamlayanlara "Katılım Belgesi" verilir.